

2019-08-19

Förkortad version av

Fridegårdsgymnasiets plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

2019/2020

Grunduppgifter

Den förkortade versionen av Fridegårdsgymnasiets plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling har fokus på vad skolan kommer att arbeta med under läsåret 2019/2020. Information om Håbo kommuns styrdokument och begreppsförklaringar finns i originalversionen av planen. Det finns att hämta på Fridegårdsgymnasiets hemsida.

Utvärdering

Utvärdering av fjolårets plan

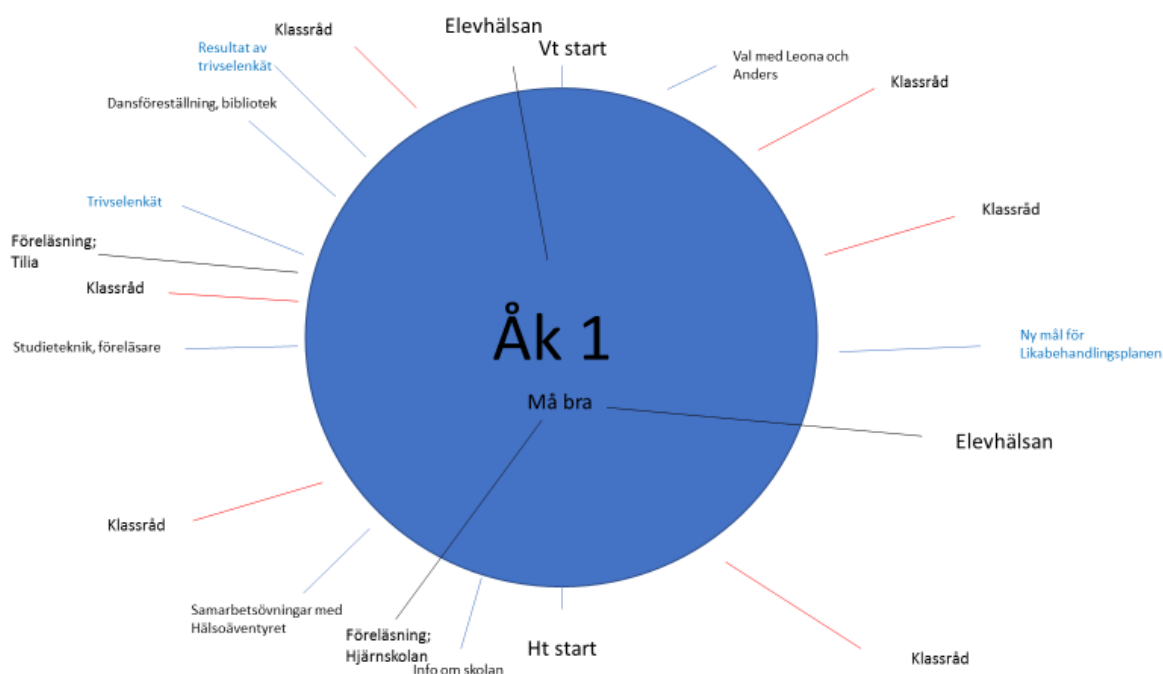
Insatserna läsåret 18/19 för att motverka diskriminerande och kränkande behandling är utarbetade av mentorer, programlag, skolkonferens, elevhälsoteam och ledningsgrupper. Till grund för årets insatser ligger den elevenkät som genomfördes i december 2018. Utvärderingen av fjolårets plan har utförts av skolledningen, elevhälsoteamen, mentorer, programlag, skolkonferensen och elever på skolan.

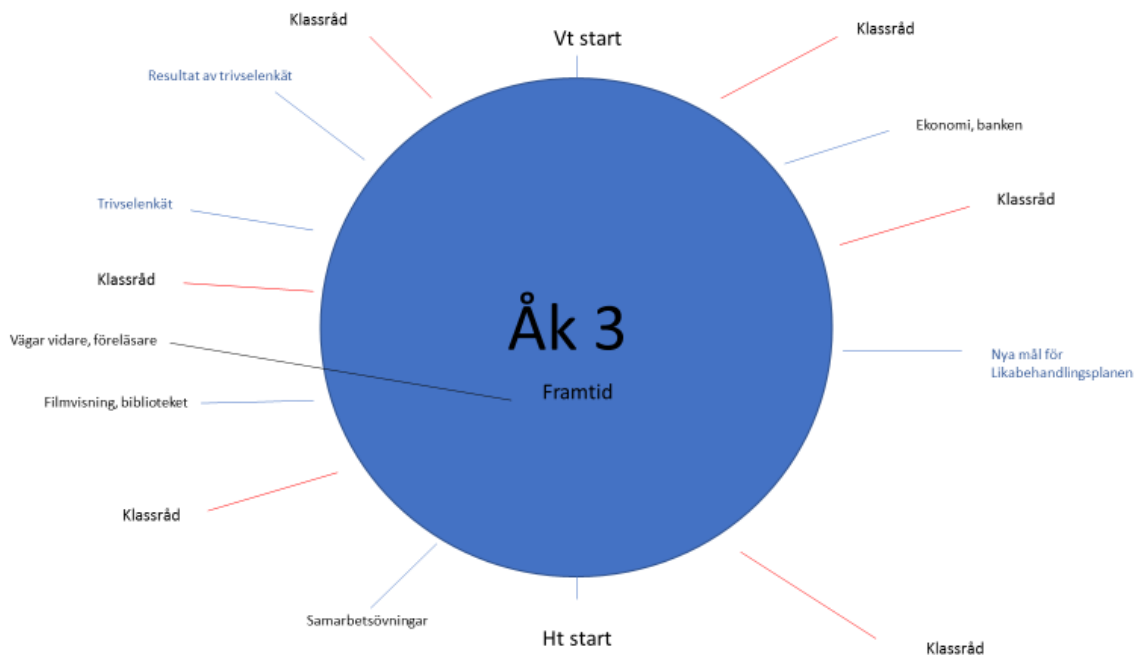
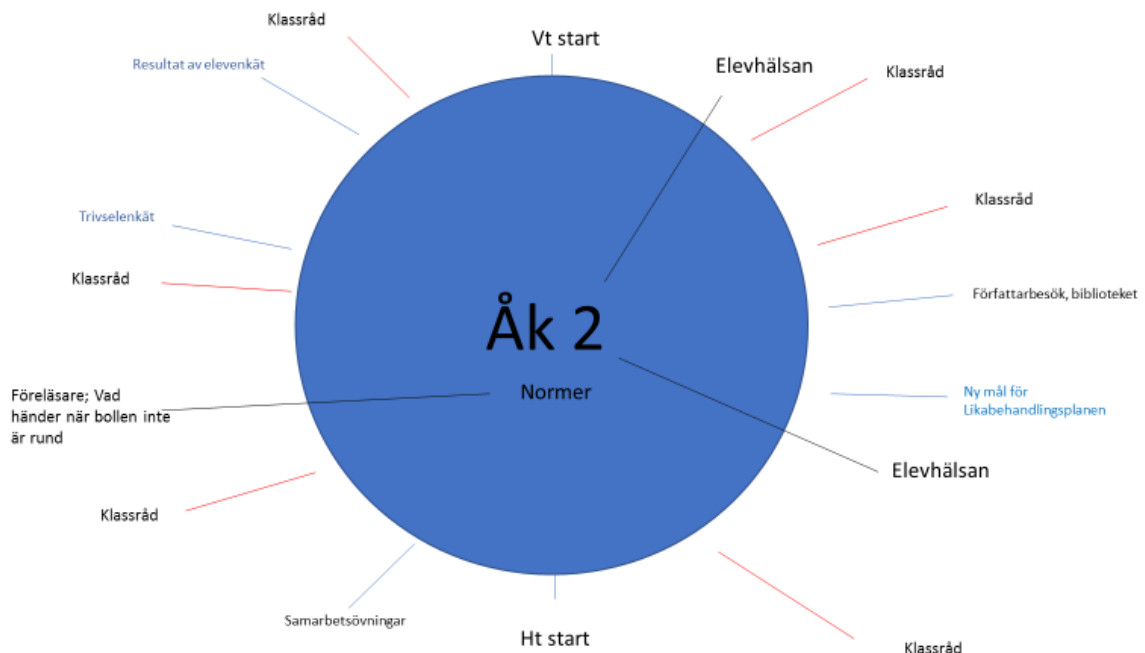
Mål 2018/2019	Åtgärder	Utvärdering
Likabehandlingsplanen ska vara känd för elever och personal på skolan. Svarsfrekvensen på trivselenkäten ska öka till 80% (i fjol 57%)	Vi har pratat om planen på elevrådet Mentorerna har, med hjälp av en powerpoint, visat planen för elever på ett klassråd.	Svarsfrekvensen på Trivselenkäten 2018 var 65%.
Trivselenkäten måste bli tydligare så skolan får mer information kring hur eleverna upplever sin skolsituation.	Trivselenkäten har omarbetats så det tydligare framkommer elever som har upplevt sig diskriminerade, trakasserade och kränkta	Trivselenkäten visar tydligare elever som har upplevt sig diskriminerade, trakasserade och kränkta. Trivselenkäten har fått kommentarer från elever på vilket sätt de har blivit utsatta och det gör det lättare för skolan att vidta åtgärder.
Elevernas kunskap om normer och utanförskap behöver ökas	Arbetet kring skolans hälsofrämjande och förebyggande årshjul där alla elever i åk 2 har ett tema som heter "Normer" ska fortsätta.	Skolan har utvärderat årshjulet där eleverna har temat "Normer" och eleverna upplever temat vara viktigt och intressant. Skolan kan inte se om det förändrat eleverna trygghet på skolan.

Hälsofrämjande arbete

Under läsåret 2019/2020 kommer Fridegårdsgymnasiet fortsätta arbeta hälsofrämjande genom det koncept som arbetats upp under vårterminen 2017 kring elevernas samlingstid. Det är ett arbete som handlar om jagutveckling för ungdomar där varje årskurs ha ett specifikt tema. För åk 1 heter temat ”Må bra”, för åk 2 heter temat ”Normer” och för åk 3 heter temat ”Framtid”. Eleverna kommer att arbeta med dessa teman på olika sätt. Eleverna kommer gå på föreläsningar, Elevhälsan kommer komma ut till klasserna och prata om årskursernas teman. Även mentoreterna kommer att arbeta med temat under läsåret. Konceptet är en kontinuerlig del av skolans arbete och därmed en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Lärande, välmående, trygghet och samhörighet är konceptets effektmål.

Samlingstidernas årshjul för de olika årskurserna





Kränkande behandling

Åtgärder som ska påbörjas	Åtgärder som ska genomföras
<p>Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara känd för elever och personal på skolan. Svarsfrekvensen på trivselenkäten ska öka</p>	<p>Eleverna har schemabrytande programdagar med syfte att lära känna varandra och vara trygga med eleverna som går på programmet</p>
<p>Skolan ska planera för att starta en grupp med personal och elever som diskuterar frågor kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.</p>	<p>Skolan fortsätter att arbeta med det hälsofrämjande och förebyggande årshjulet där alla elever i åk 2 har ett tema som heter "Normer".</p>
<p>I trivselenkäten som gjordes i maj 2018 framkom att 97% av skolans elever har goda relationer till personal och/eller elever på skolan. Skolan vill lyfta detta positiva resultat med personal och elever på skolan. Hur kan skolan bli ännu bättre. Diskussioner kommer föras i arbetslag, elevrådet och klassråd.</p>	<p>Skolsköterska fortsätter med hälsosamtal för alla elever i åk 1</p>

Diskriminering & trakasserier

Kartläggning – 7 diskrimineringsgrunder

Kön

I trivselenkäten som eleverna fick svara på i december 2018 så var det 3 av 392 elever som upplevt sig diskriminerade på grund av diskrimineringsgrunden kön. I trivselenkäten har det framkommit att en elev upplever att en lärare favoriterar pojkar och att en lärare har gjort antaganden om hur en elev är utifrån kön. I Gymnasiesärskolans trivselenkät uppger 0 elever att det blivit diskriminerade.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

I skolans trivselenkät framkommer det att 1 elev upplever sig diskriminerad på skolan på grund av diskrimineringsgrunden könsöverskridandet identitet eller uttryck. Eleven har valt att inte berätta på vilket sätt så där har skolans ingen information.

Etnisk tillhörighet

I skolans trivselenkät framkommer det att 1 av 392 elever upplever sig diskriminerad på grund av diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet men eleven uppger inte i vilken situation det här hände. I trivselenkäten berättar en elev att hen blivit kränkt av en skolkamrat som sagt kränkande ord om invandrare.

Religion eller annan trosuppfattning

I skolans trivselenkät framkommer det att 4 av 392 elever upplever sig diskriminerade på grund av diskrimineringsgrunden "religion eller annan trosuppfattning". Elever beskriver att de upplever sig diskriminerade när skolans matbespisning serverar fläskkött utan något bra alternativ till eleverna som inte äter fläskkött.

Funktionsnedsättning

I skolans trivselenkät framkommer det att 5 av 392 elever upplever sig diskriminerad på grund av diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning. En elev med dyslexi beskriver att lärare ger häften som inte går att få upplästa. En annan elev beskriver att en lärare inte var villig att förstå sig på elevens sjukdom. En tredje elev berättar att lärare saknat förståelse för att eleven har diabetes. En fjärde elev beskriver; "lärarna gör det svårt för oss med extra anpassningar och vissa lärare tar inte hänsyn till det ens".

Sexuell läggning

I skolans trivselenkät framkommer det att ingen elev upplev sig diskriminerade på grund av diskrimineringsgrunden sexuell läggning. I trivselenkäten berättar en elev att hen blivit kränkt så en grupp av elever från skolan kommenterat hens kläder och använt kränkande ord.

Ålder

I skolans trivselenkät framkommer det att det finns 1 av 392 elever som upplever sig diskriminerad på grund av diskrimineringsgrunden ålder. Det har inte framkommit på vilket sätt eleven har blivit diskriminerad

Analys

Skolans trivselenkäten har, under förra läsåret, gjorts om så det syns tydligare på vilket sätt eleverna upplever sig ha blivit diskriminerade. Det är viktigt att personal och elever på skolan förstår begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling så att eleverna kan svara på frågor i trivselenkät kring dessa begrepp. Dessa begrepp har diskuterats med personal och elever och i trivselenkäten som gjordes i december 2018 visas det att eleverna förstår begreppen.

Skolan behöver kartlägga elevers upplevelse av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på fler sätt än den elevenkät som kommer ut en gång/läsår. Skolan behöver diskutera dessa frågor direkt med eleverna.

Personalen på skolan behöver diskutera hur de bemöter elever utifrån kön.

Att elever upplever att matbESPisning serverar fläskkött utan något bra alternativ till eleverna som inte äter fläskkött har återkommit under flera år. Skolans behöver diskutera denna fråga med eleverna.

Det som framkommer i skolans trivselenkät är att det finns elever som upplever att de inte får stöd och hjälp utifrån de svårigheter eleven har. Skolan behöver fundera på hur skolan kan hjälpa dessa elever. Lärare behöver få hjälp och stöd i hur de kan hjälpa och stöjda eleverna

Skolan behöver kartlägga vilka som säger kränkande ord, är det elever eller personal. Skolan behöver utforma en policy om hur man säger ifrån när de hör elever säga kränkande ord till varandra. Skolan behöver även arbeta med denna fråga med eleverna på skolan.

Åtgärder

1. Skolan ska starta en grupp som arbetar med frågor gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Gruppen ska bestå av personal och elever. Ansvar: Biträdande rektor. Tidsplan: läsåret 2019/2020.
2. På APT i februari 2019 kommer skolkurator återigen lyfta begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för personalgruppen. Genom en powerpoint kommer sedan mentorerna förklara begreppen för eleverna på skolan. Ämneslärare i svenska och samhällskunskap kommer att diskutera begreppen under lektionstid. Ansvar: Biträdande rektor. Tidsplan: Under vårterminen 2020.
3. Där elever har uppgett lärare som diskriminerad dem utifrån diskrimineringsgrunden kön har skolledningen vidtagit åtgärder.
4. Frågan kring att matbESPisning serverar fläskkött utan något bra alternativ till eleverna som inte äter fläskkött kommer att lyftas med matrådet.
5. När EHT tagit del av information från elev eller vårdnadshavare om att det finns ett behov av stöd görs en överlämning till arbetslaget. Mentor kommer vara ansvarig för att eleven får den hjälp eleven har rätt till.
4. I ämnesgrupperna kommer man att delge varandra hur man kan säkerställa att elever med olika funktionsvariationer får det stöd de behöver.

6. På klassråden ska mentorerna diskutera med eleverna frågan kring kränkande ord och hur skolan ska kunna hjälpa eleverna att sluta säga kränkande ord till varandra.

Uppföljning och utvärdering

Uppföljningen och utvärdering kommer ske genom en trivselenkät som eleverna får svara på i april 2020. Elever och personal kommer få se resultatet och kommer att diskutera det tillsammans. Detta görs först på ett APT för personalen och sen via mentorerna ut till klasserna. Åtgärderna som finns med i planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kring diskriminering på grund av diskrimineringsgrunden kön kommer att presenteras för eleverna via en powerpoint som mentorerna visar. Åtgärderna kommer att följas upp i elevrådet. Den nya gruppen ska arbeta med att utvärdera planen och arbeta hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla vuxna på skolan har ansvar för att verka för en skola med nolltolerans mot kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier och för lika behandling.

Alla vuxna på skolan har också ansvar för att agera enligt handlingsplanen om det kommer till deras kännedom att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommit eller förekommer.

Skolan polisanmäler brott mot svensk lag.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

- Rektor
- Biträdande rektor
- Mentor
- Programansvarig
- Skolsköterska
- Kurator
- Specialpedagog

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränkts av andra elever - handlingsplan

När en personal på skolan får kännedom eller uppmärksammar att en elev eller elevgrupp har upplevt sig behandlad på ett kränkande sätt eller diskriminerande sätt ska följande steg tas:

1. Rektor ska omedelbart underrättas. Detta görs via mail catharina.wakim@habo.se eller på telefon 0171-53883. Underrättelsen är endast övergripande och inga namn anges.
2. Berörda parter ska omedelbart kontaktas för samtal om det som hänt. Samtalet kan utföras av personalen som fått informationen. Det är en fördel att vara två då den ena kan föra samtalet och den andre kan dokumentera.
3. Informera vårdnadshavare om vad som hänt
4. Informera mentor
5. Elevhälsan informeras på elevhalsan.fridegard@edu.habo.se
6. En tillbudsrapport ska skrivas och lämnas till rektor skyndsamt. Den finns på Office 365, dokument och under medarbetardokument. Den heter tillbud- och avvikelserapport. Lämnas i brevfacket utanför rektors dörr om denne inte är på plats.
7. Om beteendet trots samtal med eleven/eleverna inte upphöra kallar EHT-samordnaren till elevhälsokonferens, EHK, där beslut fattas om åtgärd.
8. Om elev trots åtgärder inte ändrar sitt beteende kan eleven bli avstängd i enlighet med Skollagen 2010, 5 kap.

Om en elev grovt kränkt en annan person på skolan kan eleven komma att få en skriftlig varning. Det kan röra sig om händelser som:

- Våld mellan elever
- Annan brottslig gärning mot elever eller personal
- Kvinnofridskränkning
- Diskriminering kopplad till främlingsfientlighet

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev upplever sig kränkt eller diskriminerad av personal
- handlingsplan

1. Vid kränkning av elev från personal ska rektor alltid omedelbart informeras. Via mail informeras bara i stora drag, inga namn: catharina.wakim@habo.se Telefon 0171-53883
2. Vårdnadshavare till minderårig elev ska kontaktas och hållas informerad under processens gång.
3. Tillbudsrapport ska skrivas och delges rektor. Den finns på Office 365, dokument och under medarbetardokument. Den heter tillbuds- och avvikelserapport och lämnas i brevfacket utanför rektors dörr om denne inte är på plats.
4. Rektor eller någon som rektor utser, samtalar med de berörda parterna och utreder vad som hänt.
5. Rektor eller den som utsågs av rektor, ger tydlig återkoppling till de vuxna om vad som framkommit.
6. Rektor eller den som utsågs av rektor, följer upp med samtal med parterna om hur lösningen fungerat.

Rutiner för uppföljning

Rektor ansvarar för att ärendet är öppet och följs upp samt dokumenteras tills en lösning som är bra för alla parter etablerats.

Alla ärenden ska dokumenteras och förvaras i elevakten. Dokumentationen ska innehålla:

- Namn på alla inblandade
- Datum
- Händelsebeskrivning
- Beslut

Ansvarsförhållanden

Alla vuxna på skolan har ansvar för att verka för en skola med nolltolerans mot kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier och för lika behandling.

Alla vuxna på skolan har också ansvar för att agera enligt handlingsplanen om det kommer till deras kännedom att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommit eller förekommer. Rektor är ytterst ansvarig för att ärenden följs upp och dokumenteras.